



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO

Curso 2025–2026

Departamento de Administración y Gestión

PROFESOR: JAVIER LÓPEZ MORENO

ÍNDICE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º ESO

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia**
- b) Diseño de la evaluación inicial**
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales**
- d) Metodología didáctica**
- e) Secuencia de unidades temporales de programación**
- f) Concreción de proyectos significativos**
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular**
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia**
- i) Actividades complementarias y extraescolares**
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos**
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica**
- m) Gestión y uso responsable de medios y/o recursos digitales**

ANEXO I: Contenidos de Economía y Emprendimiento 4ºESO

ANEXO II: Contenidos transversales de ESO

ANEXO III: Criterios de evaluación desglosados en indicadores de logro

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

En el presente curso la **programación didáctica** de la materia de Economía y Emprendimiento de 4º de Bachillerato se diseña bajo la **normativa vigente**.

- Estatal

[Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación \(LOE\)](#), BOE, n.º 106, de 4 de mayo de 2006

[Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#). BOE, n.º 340, de 30 de diciembre de 2020

[Real Decreto 217/2022, del 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación secundaria obligatoria](#). BOE, n.º 82, de 6 de abril de 2022

- Castilla y León

[DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León](#). BOCYL, nº76, de 30 de marzo de 2022.

La economía está presente en todos los aspectos de la vida, de ahí la importancia de que el alumnado adquiera conocimientos económicos y financieros que le permitan estar informado y realizar una adecuada gestión de los recursos individuales y colectivos contribuyendo a fomentar la mejora en su calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

En la actualidad, la economía y las finanzas además de dar a conocer los elementos y las reglas que explican los acontecimientos económicos y las consecuencias que se derivan de las decisiones financieras, proyectan valores relacionados con, entre otros, la solidaridad entre personas, la importancia de la sostenibilidad, la desigualdad y la gestión de los recursos. Esta reflexión supone integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la materia Economía y Emprendimiento para poder enfrentarse a los desafíos del futuro.

En este sentido, juega un papel importante la presencia de la persona emprendedora que integra, por un lado, una formación económica y financiera y, por otro, una visión que la anima a buscar oportunidades e ideas que contribuyan a satisfacer las necesidades detectadas en el entorno, desarrollando estrategias para llevar esas ideas a la acción. Así, genera valor para los demás, innova y contribuye a mejorar el bienestar personal, social y cultural.

La finalidad educativa de la materia Economía y Emprendimiento está en consonancia con la Recomendación del Consejo Europeo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que refiere la necesidad de introducir en la educación herramientas que permitan lograr que lo aprendido se pueda aplicar en tiempo real, y que genere nuevas ideas, nuevas teorías, nuevos productos y nuevos conocimientos.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
<i>Conocer saberes básicos</i>	<i>Prueba escrita</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Algunos alumnos tienen escasos conocimientos previos sobre la materia mientras que otros conocen bastante.

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Economía y Emprendimiento son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

El artículo 2 del Real Decreto 217/2022, del 29 de marzo, define las **competencias específicas** como desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

Las competencias específicas toman como referencia el conjunto de la etapa y se fijan para cada materia.

Los **descriptores operativos**, concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave al finalizar la etapa de la educación secundaria obligatoria. Los Descriptores Operativos fundamentan el resto de decisiones curriculares, conectan las competencias clave con las competencias específicas.

El currículo de Economía y emprendimiento está organizado en torno a la adquisición de siete **competencias específicas**:

- **1.** Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.
- **2.** Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.
- **3.** Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.
- **4.** Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.
- **5.** Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.
- **6.** Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.
- **7.** Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética, y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.

Los descriptores operativos presentes en la programación son:

Competencia en comunicación lingüística (CCL): CCL1, CCL2 CCL3 y CCL5.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP) CP1, CP2 y CP3.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) STEM1, STEM2, STEM4 y STEM5.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD) CD1, CD2, CD3, CD4 y CD5.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnología.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4 y CPSAA5.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC) CC1, CC2 CC3 y CC4.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE) CE1, CE2, CE3

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) CCEC3.2.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se partirá de la exposición por parte del profesor de los contenidos que posteriormente permitan al alumnado adquirir las diferentes competencias relacionadas con la materia que a su vez favorecerán la adquisición de las competencias clave.

Se utilizarán estilos democráticos e integradores que cuenten con la participación tanto del profesorado como del alumnado en la organización, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje. Estos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas se apoyarán en técnicas expositivas para presentar los diferentes contenidos.

Se utilizarán mapas conceptuales, recursos visuales para fomentar la creatividad, así como para ordenar y organizar ideas. Una vez expuestos los contenidos se harán estudios de casos o retos que exigirán la investigación del entorno empresarial económico y financiero.

Se promoverá la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado y para ello se utilizarán recursos y herramientas variados como pueden ser los medios audiovisuales o las TICs, tanto para presentar los diversos contenidos como para que los alumnos expongan sus logros.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a los **agrupamientos**, la materia se presta para ser dirigido al gran grupo, si bien, también dividiré la clase en pequeños grupos en función de las diferentes actividades que se lleven a cabo en el aula.

Respecto a los **espacios** de aprendizaje serán flexibles para que cada grupo trabaje de forma independiente y se favorezca un ambiente más creativo, esto tendrá lugar en su aula de referencia y también en las aulas TICs.

En cuanto a la **organización** del tiempo se procurará que en cada sesión haya actividades de diversos tipos que favorezcan la atención y un mayor aprendizaje del alumnado.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Introducción a la economía
	SA 2: El mercado

	<i>SA 3: La intervención del sector público</i>
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>SA 4: Crecimiento económico y sostenibilidad</i>
	<i>SA 5: Habilidades personales de la persona emprendedora</i>
	<i>SA 6: Habilidades sociales de la persona emprendedora</i>
TERCER TRIMESTRE	<i>SA 7: El entorno como fuente de ideas y oportunidades</i>
	<i>SA 8: El entorno económico de un proyecto emprendedor</i>
	<i>SA 9: Llevar a cabo un proyecto emprendedor</i>

La temporalización puede sufrir modificaciones a lo largo del curso por varias razones como un ritmo insuficiente, circunstancias del entorno que hagan conveniente su variación, etc.

f) Concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
Proyecto empresarial	3º trimestre	Disciplinar	Economía

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	<i>Santillana</i>	<i>Economía y emprendimiento</i>	<i>9788414448472</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Actividades, contenidos y fichas elaboradas por el profesor.	
<i>Digitales e informáticos</i>	Econosublime, finanzas para todos	Ordenadores, Pizarra digital, Teams, OneNote, canva, Office 365
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Diarios económicos	Videos de Youtube sobre la materia
<i>Otros</i>		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Convivencia	Esta asignatura fomentará la convivencia de forma constante en el aula, a través del respeto entre iguales y hacia el profesorado. Se promoverá la resolución	Todas

	pacífica de conflictos y la escucha activa entre los alumnos.	
Plan de Lectura	Se promoverá la lectura mediante el uso del libro de texto y cada vez que los alumnos deban buscar información en internet. También a través del estudio de casos que facilite la profesora.	Todas
Plan TIC	Se promoverá el uso del aula virtual teams, del correo de Educacyl, y el almacenamiento en el onedrive. A través de ellos se hará comunicaciones con los alumnos así como la petición de entrega de diversas actividades. Se promueve el uso del Office 365 facilitado por la Junta como vía para la realización de trabajos colaborativos. Asimismo, para la realización de presentaciones, se promoverá el uso de powerpoint, prezi, canva o genially.	Todas
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Se tratará la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres en el ámbito económico y empresarial, mundos tradicionalmente masculinos a través de videos, estadísticas de trabajo, conciliación...etc.	Todas
Plan de Atención a la Diversidad	Se desarrollarán todas las medidas necesarias para conseguir que todos los alumnos se sientan incluidos y puedan tomar parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se utilizarán diversos soportes para la presentación de los contenidos, se realizarán actividades variadas y se adaptarán los contenidos de la materia a sus intereses y niveles competenciales.	Todas
Plan de mejora	Desde nuestra materia se procurará mejorar los espacios tanto interiores como exteriores a través de concursos y generación de ideas	Todas

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Charlas con empresas o empresarios	Diversas charlas o visitas con empresarios y empresas de la ciudad de León.	Transversal
Visitas a empresas o alguna institución financiera (Banco de España, Bolsa de valores, Agencia Tributaria etc.)	Visitar una empresa y ver su funcionamiento en la realidad, o asistir a alguna institución u organismo donde nos expliquen su funcionamiento y modo de poder trabajar en las mismas.	Segundo y tercer trimestre.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.

Por ello, y sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 5.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo 12, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa de los docentes.

Los centros educativos adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza. La consejería competente en materia de educación establecerá la regulación que permita a los centros la adopción de dichas medidas.

Dichas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y, de conformidad con lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se benefician de ellas obtener la titulación correspondiente.

Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo su alumnado, los centros diseñarán un plan de atención a la diversidad, que formará parte del proyecto educativo, y cuya estructura será determinada por parte de la consejería competente en materia de educación.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Uso de textos audiovisuales Opciones ampliación tamaño letra, adaptar textos a fácil lectura. Uso del color, subrayado, ejemplos para contenidos abstractos, entre otros	Redactar mediante diferentes medios, uso de mapas conceptuales, elementos interactivos, guía tutorial con fijación de objetivos y autoevaluación, fomento de la autonomía	Impulsar aprendizaje cooperativo e individual, añadir actividades multinivel, herramientas de gestión del tiempo, favorecer la experimentación, diseñar rutinas de aprendizaje, favorecer buen ambiente en el aula

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Adaptación Curricular Significativa	Se trabaja con fichas, búsqueda de información en el libro. Se adaptan las competencias específicas y se rebaja la exigencia de los criterios de evaluación. También se reducen los contenidos.
B	Adaptaciones metodológicas	Uso de la calculadora para realizar operaciones numéricas.
C	Adaptaciones metodológicas	Se podrán utilizar textos más sencillos en caso de ser necesarios, así como presentar el material en soportes más visuales como esquemas.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B del Decreto 39/2022, de 30 de septiembre. A partir de estas orientaciones se concretan las siguientes propuestas de evaluación de los aprendizajes del alumnado de la materia de Economía.

1. Instrumentos de Evaluación y Calificación

Serán variados y con capacidad diagnóstica y de mejora, prevaleciendo, en la medida de lo posible, las técnicas de observación y análisis de desempeño, por encima de los vinculados al rendimiento.

Se utilizará la observación sistemática y el intercambio oral con el alumno, ambas recogidas a través del cuaderno del docente. El análisis de las producciones de los alumnos (como trabajos varios, actividades y ejercicios de aula, webquest, etc) para lo que se podrán utilizar instrumentos como las rúbricas. Y las pruebas específicas (fundamentalmente pruebas escritas a desarrollar y tipo test) que se evaluarán empleando rúbricas, listas de control o soluciones con graduación de valor de las respuestas.

Algunos de estos instrumentos servirán a su vez como Instrumentos de calificación, de forma que nos permitan identificar con claridad los niveles de logro alcanzados por cada alumno. Estos van asociados a unos criterios de calificación y su correspondiente porcentaje.

Estos criterios de calificación serán referidos a cada una de las unidades didácticas desarrolladas por los docentes encargados de impartir la materia de economía y emprendimiento de 4º ESO. Serán porcentajes asignados por cada uno de ellos a las actividades de calificación y más concretamente a los criterios de evaluación que se evalúan con esas actividades.

Se podrán utilizar para técnica, los siguientes instrumentos de evaluación, en función de las actividades o contenidos trabajados (que valorarán la actuación del alumnado):

- Observación
 - Diario del docente.
- Desempeño
 - Cuaderno del alumno/a.
 - Proyecto.
 - Lista de cotejo.
 - Análisis de casos.
 - Rúbricas.
- Rendimiento
 - Exposición oral.
 - Exposición visual.
 - Proyecto.
 - Prueba escrita.

2. Recuperación de la materia para alumnado con materia pendiente

Si un alumno/a tiene pendiente de superar alguno de los criterios y esto conlleva que alguna de las evaluaciones no haya sido superada, tiene la posibilidad de realizar trabajos y pruebas escritas que le permitan demostrar que dichos criterios han sido superados.

Además, los alumnos/as pueden realizar actividades de recuperación complementarias a lo largo del curso que les permitan superar los criterios y desarrollar las competencias (específicas de la materia y los descriptores operativos relacionados). Estos trabajos se realizarán fuera del contexto del aula bajo el seguimiento del docente, y estarán orientados a que el alumnado trabaje aquellos aspectos de la materia que no haya asimilado.

3. Relación entre Técnicas, Instrumentos de Evaluación y Calificación

En virtud de la relación entre instrumento y criterio de evaluación se determina a continuación los criterios de calificación de las técnicas de Evaluación que se tendrán de referencia a lo largo del desarrollo del curso escolar, pudiendo sufrir modificaciones en función de las características y ritmo de aprendizaje del grupo clase.

Técnica	Instrumento	%Peso
Observación	Lista de cotejo	10%
Análisis Desempeño	Cuaderno del alumno/a	20%
	Actividades y exposiciones	
Análisis del rendimiento	Pruebas escritas	70%

El capítulo IV del Decreto 39/2022, de 30 de septiembre, establece que la evaluación de la etapa de la educación secundaria obligatoria es continua y diferenciada, además de criterial y orientadora. El referente fundamental a fin de valorar el aprendizaje del alumnado son los **criterios de evaluación**.

Las técnicas a emplear permiten la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, empleándose instrumentos variados, diversos, flexibles y adaptados a distintas situaciones de aprendizajes que se planteen.

Los instrumentos a emplear para valorar y calificar los diferentes criterios de evaluación y con ello verificar que se alcanzan las competencias específicas y las claves (a través de los Descriptores Operativos relacionados) son variados, como hemos indicado, y serán seleccionados por los docentes en la materia en función del momento, características del alumnado, necesidades de estos y de la propia materia y acontecimientos del entorno que hagan que se adecúen unos mejor que otros a ese momento.

Momentos de evaluación

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo del curso de una evaluación inicial o punto de partida. En todo caso la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Agentes evaluadores:

Se empleará la **heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación**, según proceda por la actividad planteada, los momentos en los que se llevan a cabo las actividades, el agrupamiento y el momento evolutivo del alumnado.

Criterios de calificación

Se establecen criterios de calificación (o peso/valoración) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Relación entre los Criterios de Evaluación y de Calificación

Criterio Evaluación	Criterio Calificación	Criterio Evaluación	Criterio Calificación	Criterio Evaluación	Criterio Calificación
1.1.	2.7%	2.1.	2.7%	3.1.	2.7%

1.2.	2.7%	2.2.	2.7%	3.2.	2.7%
1.3.	2.7%	2.3.	2.7%	3.3	2.7%
4.1.	2.7%	5.1.	13.51%	6.1.	5.41%
4.2.	5.41%	5.2.	13.51%	6.2	10.81%
4.3.	2.27%			6.3	8.11%
				6.4	5.44%
7.1	2.7%				
7.2	2.7%				
7.3	2.7%				

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	Criterios Evaluación	Descriptorios Operativos	Instrumentos Evaluación
U.D. 1. Introducción a la economía	B	C.EE. 6.2 CEE 6.3 CEE: 6.4.	STEM1, STEM4, CC1, CE1, CE2	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 2. El mercado	B	CEE. 6.2 CEE: 6.3 CEE: 6.4	STEM1, STEM4, CC1, CE1, CE2	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D.3. La intervención del sector público	B, C	CEE. 6.1 CEE: 6.2 CEE: 6.3	CC1, CE1, CE2, CE3, STEM1, STEM4	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 4. Crecimiento económico y sostenibilidad	B, C	CEE 6.1. CEE 6.2. CEE 5.1 CEE 5.2	CC1, CE1, CE2, CE3, STEM1, STEM4	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)

U.D. 5. Habilidades personales de la persona emprendedora	C	CEE 4.1 CEE 4.2 CEE 5.1 CEE 5.2	STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 6. Habilidades sociales de la persona emprendedora	B, C	CEE 4.2 CEE 4.3	CD1, CD2, CE1, CE2	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 7. El entorno como fuente de ideas y oportunidades	B	CEE 3.1 CEE 3.2 CEE 3.3 CEE 5.1 CEE 5.2	STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3,	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 8. El entorno económico de un proyecto emprendedor	A, D	CEE 1.1 CEE 1.2. CEE 1.3 CEE 5.1 CEE 5.2	CC1, CE2, CCEC3, CPSAA1	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%) Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
U.D. 9. Llevar a cabo un proyecto emprendedor	A, D	CEE: 2.1 CEE 2.2 CEE. 2.3	CPSAA3, CC1, CE2, CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1	Prueba escrita (70%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (20%)

		CEE 5.1 CEE 5.2 CEE 7.1 CEE 7.2 CEE 7.3 CEE 3.3		Actividades de participación, ejecución, resolución de ejercicios y atención en clase (10%)
--	--	--	--	---

Al ser los criterios de evaluación los que permiten valorar si el aprendizaje del alumnado está alcanzando las competencias específicas y los descriptores operativos relacionados con las competencias clave, son, por tanto, ponderación la que indicará al alumnado si su proceso de aprendizaje es el adecuado.

Para determinar los pesos de los distintos criterios de evaluación se ha tenido en cuenta el nivel de tratamiento que se le dará en el aula (unos se tratarán de forma más profunda y extensa que otros), así como los diversos instrumentos de evaluación que se emplearán en la evaluación de cada uno, pues algunos solo se valorarán con una herramienta y otros con varias.

Para valorar estos criterios de evaluación (que asociamos a las unidades didácticas) utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación/calificación ponderados (porcentajes que hemos indicado en la tabla anterior) y que, tradicionalmente el alumnado asocia con superar o no la materia.

El alumnado “superará” adecuadamente cada una de las evaluaciones y, por tanto, el curso, siempre que los criterios de evaluación correspondientes a cada una de las evaluaciones son superados en al menos el 50% cada uno de ellos.

El alumno alcanzará el apto siempre que todos los criterios de evaluación hayan sido alcanzados en un 50% como mínimo.

En el caso de que alguno de los criterios de evaluación propuestos en cada evaluación no alcanza dicho mínimo, el alumno/a deberá realizar las pruebas correspondientes que el docente considere necesarias para tratar de alcanzar el mínimo del 50%.

Cada trimestre constará de una o varias pruebas escritas para poder comprobar el grado de adquisición de conocimientos por parte del alumnado, pudiéndose evaluar en ella los criterios de evaluación correspondientes. Así mismo, se podrán realizar pruebas de recuperación trimestrales con los contenidos de una o varias partes. Por otro lado, la copia en las pruebas escritas constituye una infracción grave de las normas académicas, ya que atenta contra los principios de integridad y equidad que rigen el proceso de evaluación. En este sentido, cualquier acto de copia, intento de copia o uso indebido de materiales no autorizados durante una prueba será motivo de expulsión inmediata del examen. Asimismo, dicha conducta conllevará la calificación automática de "suspense" en la evaluación correspondiente, sin perjuicio de otras sanciones que pudieran establecerse en función de la normativa del centro. En este sentido, queda terminantemente prohibido el uso de relojes inteligentes, teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo electrónico durante el desarrollo de las clases y de las pruebas.

En caso de no poder acudir a clase o a una de las pruebas académicas, el alumnado deberá acreditar, mediante justificante médico y/o justificante paternal, los motivos que le han llevado a ausentarse.

En caso de que se obtenga una calificación con decimales en la nota final del trimestre, se redondeará al número entero superior siempre que dicho decimal sea mayor o igual a 5, y el alumno haya demostrado una actitud, comportamiento y asistencia a clase adecuados durante el curso. No obstante, para el cálculo de la nota final del curso, se tomará en cuenta la calificación con decimales, no la redondeada.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

El proceso de evaluación no sólo debe valorar el aprendizaje del alumnado, sino también la práctica docente. Es por este motivo, que los profesores encargados de la materia utilizarán diferentes herramientas e instrumentos para analizar la idoneidad y adecuación de los diferentes elementos que componen cada situación de aprendizaje (actividades, saberes básicos, proyectos...).

Para ello se emplearán **técnicas de observación** con instrumentos como el cuaderno del docente, donde se recopilará información sobre actitudes del alumnado hacia la práctica docente, la comunicación, la adecuación de las actividades al nivel de conocimientos y habilidades del alumnado, los tiempos de ejecución, momentos, etc. Todo ello resulta relevante para valorar y ajustar, en caso necesario, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta técnica se complementa con **técnicas de evaluación del desempeño** por parte del alumnado, a través de cuestionarios sobre la práctica docente. A través de este cuestionario anónimo se recaba información sobre la claridad en las explicaciones, la motivación generada, las dinámicas de trabajo diseñadas, la organización, etc, además se les solicita que aporten su opinión e ideas sobre cómo mejorar la práctica del /la docente.

A continuación, se muestran las pautas para la evaluación del aula y de la práctica docente.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Las actividades son motivadoras y contribuyen a sesiones dinámicas y participativas.	<i>Observación</i> <i>Cuestionario a los alumnos</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>Durante el curso</i>	<i>Profesor y alumnos/as</i>
La planificación y la práctica docente favorecen el aprendizaje autónomo y la autoconfianza.	<i>Observación</i> <i>Cuestionario a los alumnos</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>Durante el curso</i>	<i>Profesor y alumnos/as</i>
Al comenzar cada unidad los alumnos conocen los objetivos y competencias a desarrollar.	<i>Observación</i> <i>Cuestionario a los alumnos</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>Durante el curso</i>	<i>Profesor y alumnos/as</i>
Se logra sacar el máximo potencial del alumnado y se valora su esfuerzo.	<i>Observación</i> <i>Cuestionario a los alumnos</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>Durante el curso</i>	<i>Profesor y alumnos/as</i>
Se desarrolla la creatividad y la innovación.	<i>Observación</i> <i>Cuestionario a los alumnos</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>Durante el curso</i>	<i>Profesor y alumnos/as</i>

Las competencias a desarrollar se vinculan con situaciones actuales y cercanas a los intereses del alumnado.	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Existe un orden lógico en el desarrollo de las sesiones.	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Se incluyen y aplican medidas de atención a la diversidad	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Las metodologías propuestas son diversas.	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Planteo y anoto propuestas de mejora.	Observación Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Se plantean actividades de trabajo en equipo y metodologías colaborativas.	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as
Los agrupamientos y organización de la clase favorecen el trabajo en el aula.	Observación Cuestionario a los alumnos Autoevaluación	Durante el curso	Profesor y alumnos/as

Propuestas de mejora:

m) Gestión y uso responsable de medios y/o recursos digitales

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir.

Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas.

La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el IES Asturica Augusta la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

Objetivos

- Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.
- Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.
- Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.
- Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.
- Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

1. Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.
2. No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.
3. Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.
4. Se debe proteger la información propia y de los demás.

5. No se puede suplantar la identidad de nadie.
6. No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.
7. No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.
8. No compartir las contraseñas con nadie.
9. No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.
10. Acordarse siempre de cerrar sesión.
11. Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpeta online, aula virtual o similar).
12. Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.
13. Protegerse de virus y malwares.
14. Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).
15. Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar URL's antes de abrirlas.
16. Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.
17. Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...
18. Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.
19. No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.
20. Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.
21. Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).
22. Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.
23. Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.
24. Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
25. Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.
26. Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.
27. La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:

- o El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.
- o Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.
- o Información falsa.
- o Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

- El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o apps usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.
- Los equipos informáticos, pantallas Smart y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
- El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.
- Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.
- El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.
- Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.
- Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.
- No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google. Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.
- Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.
- Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:
 - o Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.
 - o La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.
 - o El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90º.

Normas de uso de los dispositivos móviles/ tablet / ordenadores personales

Tal como establece la Instrucción de 20 de diciembre de 2023, el uso de dispositivos móviles personales / tablets / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia.

Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva.

El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal detectada o situaciones que afecten a la integridad.

Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RRI.



ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º DE ESO

A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad.

- A.1. El Perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. Técnicas de diagnóstico de debilidades y fortalezas.
- A.2. Creatividad, ideas y soluciones. Pensamiento de diseño o *Design thinking* y otras metodologías de innovación ágil.
- A.3. Comunicación, motivación, negociación y liderazgo. Habilidades sociales.
- A.4. Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades para aprender.

B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades.

- B.1. La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades.
- B.2. El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados. El sistema financiero. La empresa y su responsabilidad social. La decisión empresarial y la innovación como fuente de transformación social. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno; análisis del entorno específico o microentorno.
- B.3. El entorno social, cultural y ambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local.
- B.4. Sectores productivos, y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.
- B.5. Economía regional y el entorno de Castilla y León. Análisis sectorial. El tejido empresarial de Castilla y León. Análisis del contexto: recursos naturales, tradiciones y otras manifestaciones culturales castellanoleonesas con valor para el emprendedor.
- B.6. Estrategias de exploración del entorno. Búsqueda y gestión de la información.
- B.7. La visión emprendedora.
- B.8. La realidad económico-empresarial de Castilla y León. La visión emprendedora en Castilla y León. Índice GEM. Perfil del emprendedor, grado de emprendimiento regional.

C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor.

- C.1. Misión, visión y valores de la empresa o entidad. La organización y gestión de las entidades emprendedoras. Funciones de la empresa.
- C.2. Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo.
- C.3. Las finanzas personales y del proyecto emprendedor: control y gestión del dinero. Fuentes y control de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento. Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. La gestión del riesgo financiero y los seguros.

D. La realización del proyecto emprendedor.

- D.1. El reto o desafío como objetivo. Del reto a la idea de un proyecto emprendedor. Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor.
- D.2. El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor.
- D.3. Del reto al prototipo. Desarrollo ágil de producto. Técnicas y herramientas de prototipado rápido.
- D.4. Métodos de análisis de la competencia.
- D.5. Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo. Innovación ágil.

- D.6. Presentación e introducción del prototipo en el entorno. Estrategias de difusión.
- D.7. Derechos y obligaciones de los consumidores. Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III: CRITERIOS DE EVALUACIÓN DESGLOSADOS EN INDICADORES DE LOGRO

La siguiente tabla muestra la **relación** entre los Criterios de Evaluación y los Indicadores de logro diseñados, en los que se han ido incorporando los saberes básicos (contenidos), tanto de la materia como transversales, que se trabajarán y los descriptores operativos propuestos por el Decreto 40/2022 para cada criterio de evaluación.

Relación Criterios de Evaluación, Indicadores de Logro y Descriptores Operativos.

Competencia Específica 1	
Criterio de Evaluación	Descriptores Operativos
1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	CC1, CE2, CCEC3
Indicadores de Logro: 1.1.1 Comprender la motivación personal. 1.1.2 Valorar las habilidades del emprendedor.	
1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	CPSAA1, CE2
Indicadores de Logro: 1.2.1. Razona las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	
1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	CPSAA1, CE2
Indicadores de Logro: 1.3.1 utilizar destrezas personales(liderazgo, comunicación, resolución de conflictos) para generar actitudes creativas.	
Competencia Específica 2	
Criterio de Evaluación	Descriptores Operativos
2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.	CPSAA3, CC1, CE2
Indicadores de Logro:	

2.1.1 Trabajar en equipo empleando los recursos necesarios para conseguir un reto propuesto.	
2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.	CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2
Indicadores de Logro: 2.2.1. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.	
2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	CPSAA3, CC1, CE2
Indicadores de Logro: 2.3.1 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	
Competencia específica 3	
Criterios de Evaluación	Descriptor Operativo
3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León.	STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3
Indicadores de logro. 3.1.1. Valorar las funciones empresariales como medio de generar un desarrollo sostenibles y de cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.	
3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.	STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3
Indicadores de Logro 3.2.1 Evaluando las ventajas e inconvenientes de ideas innovadores y sostenibles, así como su impacto en el medio. 3.2.2 Reconocer y valorar el funcionamiento y organización empresarial como un medio para generar un impacto social.	
3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.	STEM3, CC4, CE1, CE3

Indicadores de logro:

3.3.1 Aplicar metodologías ágiles para generar ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.

Competencia específica 4

Criterios de Evaluación

Descriptor Operativo

4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.

STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2

Indicadores de Logro

4.1.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.

4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.

CD1, CD2, CE1

Indicadores de logro

4.2.1 Valorar el proceso de las empresas en su captación de recursos y su conversión en una realidad empresarial.

4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.

CD1, CD2, CE2

Indicadores de Logro

4.3.1 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles para ser emprendedor(habilidades).

4.3.2 Planificar una organización de recursos coherente, distribuyéndolos y optimizando su uso.

Competencia Específica 5

Criterio de Evaluación

Descriptor Operativo

5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.

CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2

Indicadores de Logro:

5.1.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.

5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1
Indicadores de Logro 5.2.1 Presenta y expone, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.	
Competencia Específica 6	
Criterios de Evaluación	Descriptores Operativos
6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.	CC1, CE1, CE2, CE3
Indicadores de logro 6.1.1 Desarrollar ideas de gestión económica basadas en conocimientos y destrezas relacionadas con el ámbito de la economía y las finanzas personales.	
6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	STEM1, STEM4, CC1
Indicadores de logro 6.2.1 Valorar la importancia del funcionamiento del sistema financiero en la economía conociendo distintos tipos de inversiones, deudas y seguros que pueden adquirir las familias.	
6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.	CE1, CE2
Indicadores de logro 6.3.1 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.	
6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.	STEM1, STEM4, CC1
Indicadores de logro 6.4.1. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir. 6.4.2 Valorar la toma de decisiones económicas. 6.4.3. Saber realizar una planificación financiera personal.	

Competencia Específica 7	
Criterios de Evaluación	Descriptorios Operativos
7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.	STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2
Indicadores de logro	
7.1.1 Valorar la importancia de un proyecto empresarial para la zona, así como conocer las estrategias para su desarrollo.	
7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.	STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3
Indicadores de logro	
7.2.1 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, valorando su viabilidad.	
7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.	STEM3, CE3
Indicadores de logro	
7.3.1 Utilizar estrategias de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.	